

The 4Cs: Communciation, Collaboration, Critical Thinking and Creativity.

Autor Oancea Monica-Maria
Colegiul Național „Gh. Lazăr ” Sibiu

Proiectul 2022-1-RO01-KA121-SCH-000053954
derulat în perioada 01.09.2022-31.08.2023 de Colegiul Național
„Gheorghe Lazăr” Sibiu este finanțat de către Uniunea Europeană.



Obiectivele proiectului sunt:

1. Promovarea metodelor didactice centrate pe elevi bazate pe interdisciplinaritate prin valorizarea patrimoniului comun al Europei, a bogăției în diversitate în vederea consolidării identității europene.
2. Promovarea valorilor europene ale incluziunii în vederea creșterii gradului de participare, recunoaștere, acceptare și valorizare ca personalitate a viitorilor absolvenți.
3. Promovarea utilizării noilor tehnologii și a instrumentelor digitale în vederea creșterii calității predării-învățării-evaluării.
4. Creșterea capacității resurselor umane ale școlii pentru munca responsabilă în echipă și sprijinirea dezvoltării rețelelor profesionale europene pentru consolidarea Spațiului European al Educației.

Obiectivele cursului Erasmus:



europass
Teacher Academy

17 - 22 July 2023 - Amsterdam.
The 4Cs: Collaboration, Communication, Creativity and Critical Thinking.

Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday
9:00-14:00 About the School and Cultural Activities.	9:00-14:00 The C of Communication. Effective Communication Strategies.	9:00-14:00 The C of Collaboration. Meaningful Collaboration.	9:00-14:00 The C of Critical Thinking. Tactics for fostering Critical Thinking in the Classroom.	9:00-14:00 Practical conclusive exercises for application of knowledge acquired.	Cultural activities
10:45-11:00 Break	10:45-11:00 Break	10:45-11:00 Break	10:45-11:00 Break	10:45-11:00 Break	
11:00-12:45 Introduction to the concept of the course. What is 21st century Education, and how are the 4Cs connected to it?	11:00-12:45 Communication for teachers and ways to implement it in Skills-Based Learning practices for students.	11:00-12:45 Collaboration and how to handle the inevitable. Conflict Resolution.	11:00-12:45 Practical activities.	11:00-12:45 Round-up discussions and overall reflection over the course.	
12:45-13:00 Break	12:45-13:00 Break	12:45-13:00 Break	12:45-13:00 Break	12:45-13:00 Break	
13:00-14:00 Presentations of the participants' schools	13:00-14:00 Practical Activities.	13:00-14:00 Round-up discussion and exercises.	13:00-14:00 Creativity and Critical Thinking.	13:00-14:00 Delivery of Certificates of Attendance. Course Conclusion.	

Further information about the cultural activities are available on each location webpage.

Teacher Trainer: Nastajia Canelo

teacheracademy.eu
info@teacheracademy.eu

- Să obții o înțelegere clară a procesului creativ, experimentând direct;
- Gândește critic și profită la maximum de supraîncărcarea de informații de astăzi;
- Experimentează abilități și tehnici de comunicare mai eficiente;
- Lărgeste oportunitățile de colaborare în clasă și încurajază-le în toate aspectele comunității școlare;
- Trăiește o experiență cu adevărat internațională alături de ceilalți.

Abilități din secolul XXI

Alfabetizări fundamentale

Modul în care elevii aplică abilitățile de bază la sarcinile de zi cu zi

A C DE

1. Alfabetizare
2. Numerice
3. Alfabetizare științifică
4. Cunoștințe TIC
5. Educație financiară
6. Alfabetizare culturală și civică

Competențe

Cum abordează elevii provocările complexe

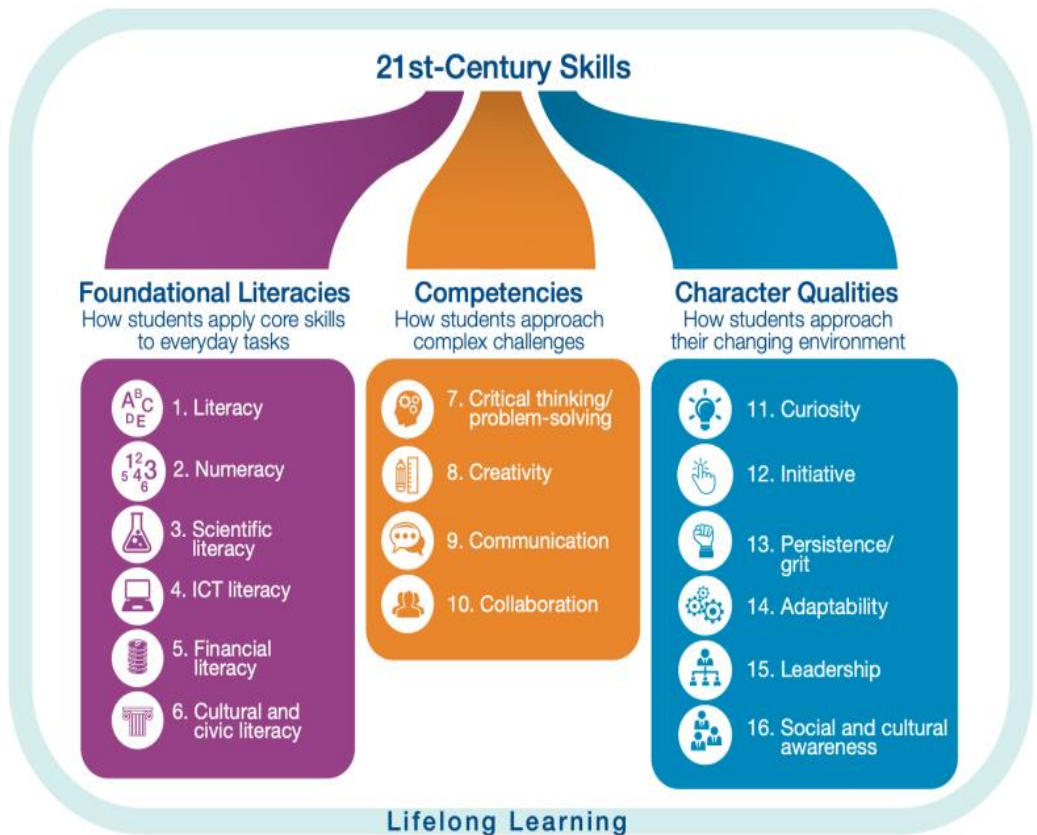
7. Gândire critică/rezolvare de probleme
8. Creativitate
9. Comunicare
10. Colaborare

Calități de caracter

Cum abordează elevii mediul lor în schimbare

11. Curiozitate
12. Inițiativă
13. Persistență/ grit
14. Adaptabilitate
15. Conducere
16. Conștientizarea socială și culturală

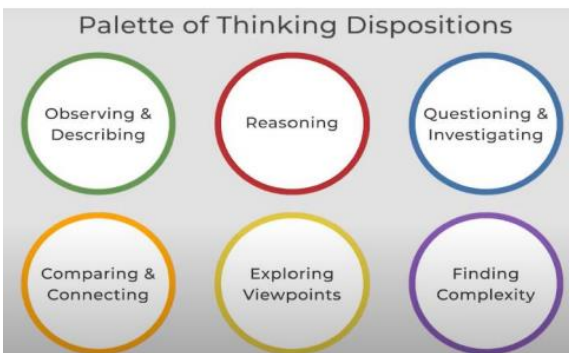
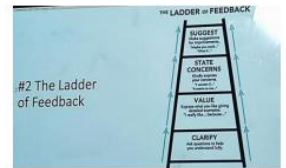
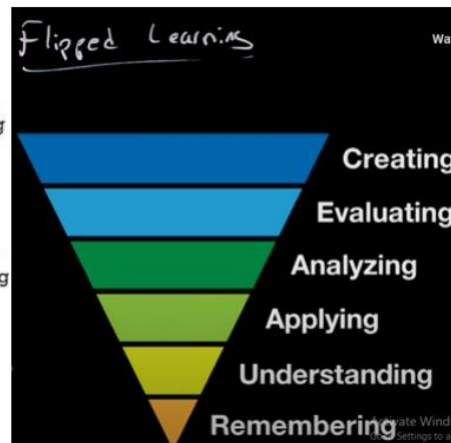
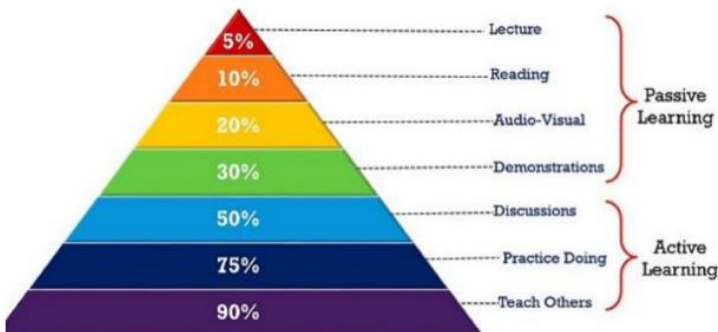
Învățarea pe tot parcursul vieții







Amsterdam



Growth mindset

• Students know they can develop their skills and talents through effort and persistence, as well as being receptive to lessons and feedback. They generally believe they can improve through hard work and trying new learning methods.





SCENARIU DIDACTIC

I. Date generale

1. Numele și prenumele cadrului didactic autor: **Oancea Monica-Maria**
2. Disciplina
Consiliere și orientare (clasa a XII-a) – link programa școlară în vigoare:
<http://rocee.eu/index.php/dcee-oriz/curriculum-oriz/programa-scolare-front/programa-scolare-in-vigoare>
http://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/Progr_Lic/CO/Consiliere%20si%20orientare_clasele%20a%20IX-a%20-%20a%20XII-a.pdf

II. Date despre scenariul didactic

1. Titlul: **Interes pentru carieră**

2. Rezumatul:

- Ce mi doresc în viață?
- Care sunt emoțiile mele
- Planuri de viitor
- Cum aflu ce carieră mi se potrivește?
- Documente **EUROPEAN**

III. Competențe specifice:

- Analizarea conceptului de carieră, a emoțiilor și a factorilor externi care influențează alegerea carierei

IV. Obiective operaționale:

- definirea în mod corect și explicit a atitudinii **TAI** de viitor;



Proiectul 2022-1-RD01-KA121-SCH-000053954 denumit în perioada 01.09.2022-31.08.2023 de Colegiul Național „Gheorghe Lazăr” Sibiu este finanțat de către Uniunea Europeană.



- argumentarea **emoțiilor** și sentimentelor identificate ca fiind provocate de gândul la viitorul personal;
- identificarea obstacolelor **și oportunităților** (exterioare și interioare) care stau la baza **emoțiilor** precizate anterior.

V. Activitățile de predare-învățare-evaluare – desfășurarea orei:

- Prima sarcină pe care o primesc elevii este aceea de a scrie pe foile date primul gând, **cazarea** cel mai primul cuvânt care le vine în minte atunci când aud cuvântul „carieră”; se va lucra individual, după care fiecare elev va explica mesajul scris;
- apoi vor alege dintre mai multe **emoții** dispuse pe o listă (fișa de lucru 1 - „Lista **emoțiilor**”, ex.: **găsitură**, **teama**, **găsitură** etc.) pe cea pe care o încearcă preponderent atunci când se gândesc la carieră;
- în funcție de situațiile fiecărui membru al grupului **TAI** de viitor (optimiste/pesimiste), în continuare elevii vor fi puși în situația de a identifica și de a scrie pe foile date obstacolele exterioare (care nu țig de ei) / interioare (care țig de ei, de cât de bine se cunosc, de ce fel de persoane sunt etc.), precum și **oportunitățile** exterioare (oferite de societate, de familie etc.) / personale (atuurile proprii) (fișa de lucru 2 - „Balanta oportunității/obstacole”);
- Elevii vor **TAI** un video: <https://www.youtube.com/watch?v=1q1v58voT1I> (Psihologie pozitiva) discuții
- elevii sunt **TAI** să privească încă o dată ceea ce au scris anterior și să spună dacă ar dori să aducă unele modificări prilejuate de ce au aflat în urma **TAI** cu colegii de grup;
- după terminarea completărilor, elevii sunt **TAI** în **TAI** de a privi încă o dată lista cu **emoții** studiată anterior pentru a verifica dacă și-ar schimba acum, la **TAI** **TAI** aleasă anterior.

VI. Utilitatea și importanța activităților:

Elevii au conștientizat necesitatea de a decide demersul propriului proces de dezvoltare personală. Au reflectat și exercitat formarea stilului propriu de dezvoltare personală prin rezolvarea unor sarcini concrete de tip **TAI**, urmarea visurilor, curajul de a acționa. Elevii au demonstrat activ, pe baza modelelor propuse, gestionarea eficientă a resurselor personale și stabilirea de scopuri realiste în viață.

Data

Semnătura **Oancea Monica-Maria**



Proiectul 2022-1-RD01-KA121-SCH-000053954 denumit în perioada 01.09.2022-31.08.2023 de Colegiul Național „Gheorghe Lazăr” Sibiu este finanțat de către Uniunea Europeană.



SCENARIU DIDACTIC

I. Date generale

1. Numele și prenumele cadrului didactic autor: **Oancea Monica-Maria**
2. Disciplina: **Informatică**
3. Vârsta elevilor: 17-18
4. Specializarea: **matematică informatică intensiv informatică**
5. Nr. ore/săptămână: 3

II. Date despre scenariul didactic

1. Titlul: **Parcursere arbori binari-aplicații**
2. Tipul: **lecție de formare a priceperilor și deprinderilor - exerciții**
3. Rezumatul:
Arbori
- **terminologie** (nod, muchie, rădăcină, descendent, descendent direct (fiu), ascendent, ascendent direct (părinte, tată), nod terminal, frunză)
- **metode de reprezentare în memorie** (matrice de adiacență, liste „de descendenți”, vector „de tați”)

III. Link programa școlară în vigoare: <https://rocee.eu/index.php/dcee-oriz/curriculum-oriz/programa-scolare-front/programa-scolare-in-vigoare>



Proiectul 2022-1-RD01-KA121-SCH-000053954 denumit în perioada 01.09.2022-31.08.2023 de Colegiul Național „Gheorghe Lazăr” Sibiu este finanțat de către Uniunea Europeană.

Această comunicare/publicație reflectă numai punctul de vedere al autorilor. Agenția Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale și Comisia Europeană nu sunt responsabile pentru nicio utilizare care poate fi dată informațiilor cuprinse în ea.



IV. Competențe specifice:

- 1-6. **Descoperirea operațiilor** specific **structurilor arborescente** și **elaborarea unor subprograme** care să **TAI** aceste operații.

V. Obiective operaționale:

- OP1: **Identifica și să construiască în mod corect parcurserile arborilor binari**
- OP2: **Să știe să compare diferite tipuri de arbori binari**
- OP3: **Să construiască în mod corect forma paloneză a expresiilor aritmetice, prin parcurserile în ordine sau postordine a arborelui binar, complet asociat expresiilor respective.**
- OP4: **Să analizeze corect literele problemei și să și dezvolte o gândire algoritmică, logică, flexibilă, creatoare;**
- OP5: **Să și dezvolte atenția concentrată și spiritul de observație**

VI. Activitățile de predare-învățare-evaluare – desfășurarea orei:

- Clasa e organizată în mai multe stații de lucru**
- Stația 1: **Elevii discută de materialele teoretice pentru conștientizarea definițiilor algoritmilor de parcurgere a arborilor binari.**
- Stația 2-3-4: **Pentru arborii din figurile 1-4 din fișele de lucru reprezentate parcurserile în ordine, postordine și respectiv preordine.**
- Stația 5: **Elevii completează o fișă de autoevaluare.**
- Stația 6: **Elevii construiesc arbore binar folosind înele, discuri de carton și sticlă conform fișelor de pe masa**

VII. Resurse procedurale, materiale, bibliografice și temporale:

https://www.youtube.com/watch?v=hhq3Yn_QeIA

VIII. Metoda multi/inter/transdisciplinară, activ-participativă, centrată pe elevi

folosită (scurtă descriere): **In-Class Flip**
Clasa e aranjată pentru mai multe stații de lucru, la fiecare stație se desfășoară activitățile specificate mai sus de câte o grupă de 6 elevi

Data oct. 2023

Semnătura



Proiectul 2022-1-RD01-KA121-SCH-000053954 denumit în perioada 01.09.2022-31.08.2023 de Colegiul Național „Gheorghe Lazăr” Sibiu este finanțat de către Uniunea Europeană.

Această comunicare/publicație reflectă numai punctul de vedere al autorilor. Agenția Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale și Comisia Europeană nu sunt responsabile pentru nicio utilizare care poate fi dată informațiilor cuprinse în ea.

